

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Корженевич Ю.В.*

В практике образования важную роль играет контроль качества усвоения учебного материала, а проблема измерения и оценки результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Поэтому непрерывно разрабатываются и используются разнообразные, в том числе и наиболее прогрессивные, объективные и эффективные, современные информативные средства контроля [2].

Из всех видов новых информационных технологий, на наш взгляд, именно компьютерный тест оказался наиболее удачным с точки зрения возможностей использования в педагогической практике.

В переводе с английского языка “тест” – это короткая проверка. Тест – это задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов [1, с. 309].

В настоящее время в отечественном образовании все большее число исследователей ориентируется на педагогическое тестирование, как наиболее объективную, независимую диагностическую систему измерения учебных достижений обучающихся.

А.И. Севрук называет тестирование каналом наблюдения за качеством образования, линейкой, измеряющей уровень образования. Как средство, показывающее объективную картину качества образования, определяет тестирование В.А. Хлебников. Н.А. Кулемин считает, что тестовые технологии могут составить основу современного мониторинга качества образования в образовательных учреждениях любого типа.

В настоящее время тестирование находит все большее применение в разных областях, в том числе и в педагогике. У тестов есть существенное

преимущество перед традиционными средствами контроля: они дают более объективную картину усвоения знаний и умений [3, с. 3-11].

По форме тестовые задания можно разделить на следующие две группы:

- задания с выбором верного ответа (или нескольких верных) из набора предлагаемых (тесты закрытого типа);
- ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым.

Сегодня преподавателю ИЯ не надо быть программистом, чтобы составить электронный вариант теста. Для создания электронных тестов используются программы-оболочки Master-Test, Super Test, PS-tester, “GapMaster”, “ChoiceMaster”, “MatchMaster”, “Storyboard”, “Vocabulary”. Их главное достоинство – простота создания и выполнения теста. Преподаватель лишь заполняет определенные позиции стандартной тестовой программы.

Например, программа SunRav TestOfficePro нашла в настоящее время широкое применение для составления тестов по ИЯ.

В пакет SunRav TestOfficePro входят программы для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов. Пакет позволяет создавать тесты по предметам школьной программы, вузовским дисциплинам, тесты для профессионального тестирования, психологические тесты и т.д.

В пакет SunRav TestOfficePro входят следующие программы:

tMaker — программа, позволяющая создавать и редактировать тесты. Возможно импортирование тестов, созданных в текстовом редакторе или в редакторе электронных таблиц;

tTester — программа для проведения тестирования;

tAdmin — программа для удаленного администрирования пользователей и обработки результатов тестирования. Позволяет просматривать/печатать результаты тестирования, а также создавать, печатать, редактировать, экспортировать отчеты по тестированию групп пользователей. Возможно создание матрицы ответов [4].

Компьютерный тест позволяет не только получить результаты, удовлетворяющие требованиям объективности и информативности, но и реализовать такие основные педагогические принципы, как индивидуальный характер и системность проверки и оценки знаний; а также единство требований преподавателя к обучаемым.

Именно компьютерный тест с его чётким алгоритмом действий, высоким уровнем технологичности, возможностью единого подхода к проведению контроля, проверке и оценке его результатов способен предоставить адекватную информацию о качестве процесса обучения.

### **Литература**

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учеб. Пособие / Н.Ф. Ефремова – М.: Университетская книга, Логос, 2005. – 368 с.
3. Радзькоу А.М., Кравец А.У. Тэставыя методыкі у навучальным працэсе. // Стан і перспектывы развіцця / А.М. Радзькоу, А.У. Кравец. - // Народная асвета,– ЗЧЪ8.– 2000.– С. 3-11.
4. Compress [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.compress.ru/article.aspx?id=16151&iid=759> – Дата доступа: 10.04.2013.